

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

ŠVP ZV -

NAŠE

ŠKOLA

IČ: 00295621

Projednáno radou školy a schváleno dne: 27.8.2015

Platný od 1.9.2015

Podpis ředitele školy:

Razítko školy:

I. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

Základní škola ve Věcově je málotřídní s 1. až 5. postupným ročníkem s tradicí školy sahající do 19. století, nacházející se nedaleko CHKO Žďárské vrchy. Kapacita školy byla 1.9.2008 snížena na 25 žáků z důvodu vybudování nových prostor – školní družiny.

Součástí školy je mateřská škola (s kapacitou 25 dětí), školní jídelna 45 strážníků), školní družina (25 žáků) a školní výdejna (30 strážníků).

Vybavení školy

V budově školy jsou dvě kmenové učebny, kabinet a ředitelna v 1. poschodí, místnost pro relaxaci žáků – školní družina, šatna žáků, WC žactva a pedagogů a výdejna obědů s jídelnou. Materiální vybavenost odpovídá finančním možnostem. Velká třída je vybavena interaktivní tabulí a počítačovým koutkem s 6 počítači, které jsou určeny žákům k procvičování učiva. V malé třídě je také interaktivní tabule se 4 počítači. Tato technika byla pořízena z prostředků Evropské unie – EU – peníze školám.

Pedagogičtí zaměstnanci

Ve škole působí tři pedagogičtí a jeden nepedagogický pracovník. Ředitelka školy a ostatní pedagogičtí pracovníci jsou kvalifikovaní (ZŠ i ŠD). V rámci DVPP se účastní jazykových kurzů a metodických setkání, prohlubují si znalosti. Škola se zapojila do Výzvy 51 – vybavení pro učitele přenosnou počítačovou technikou a účastnila se všech požadovaných seminářů. Dotykové notebooky používají pedagogové pro domácí přípravu.

Složení žactva

Do ZŠ Věcov docházejí žáci z obce Věcov a sousedních obcí - Roženecké Paseky, Koníkov, Odranec a Jimramovské Pavlovice. Vzhledem ke špatné dopravní obslužnosti docházejí žáci do školy pěšky nebo je dopravují rodiče. Pouze z Jim. Pavlovic využívají autobusového spojení. Někteří žáci z tohoto důvodu odjíždí do škol do jiných míst. Žáci naší školy po ukončení 5. ročníku přecházejí na základní školy do Jimramova nebo Nového Města na Moravě.

Spektrum nadání a schopností žáků navštěvujících naší školu je široké. Proto škola přistupuje ke specifickým poruchám učení a chování (SPUCH) se strategií, která preferuje prevenci. Pokud jsou výchovně-vzdělávací problémy žáků závažnějšího charakteru, škola úzce spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou ve Žďáře n. S.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty

Základní škola Věcov se snaží navázat co nejužší spolupráci s rodiči a širokou veřejností. Během školního roku jsou pořádány tři schůzky rodičů. Na přání rodičů je poskytnuta informace nebo pomoc, kdykoli během školního roku, vždy po předchozí domluvě. Rodiče jsou pravidelně zváni na vánoční besídky. Pro obec Věcov škola zajišťuje kulturní vystoupení na vítání občánků a besedě s důchodci. Žáci pravidelně přispívají svými postřehy a zážitky z výletů a exkurzí do místního občasníku. V rámci Dne Země pravidelně čistí okolí přilehlého parku a obecního úřadu.

Svou nabídkou aktivit se ZŠ Věcov snaží doplnit možnosti přirozeného rozvoje dětí ve venkovském prostředí o návštěvy kulturních a sportovních zařízení, které chybí na malé vesnici. Žáci mají možnost navštívit Hanáckou galerii a Muzeum v Novém Městě na Moravě, Městskou knihovnu (výstavy a besedy). Plavecký výcvik je realizován ve spolupráci s Plaveckou školou v Poličce. Nedílnou součástí života školy jsou exkurze a výlety za přírodními a kulturními zajímavostmi kraje.

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Spolupracujeme s ČSŽ a TJ Věcov při pořádání sportovních akcí pro děti z věcovska, s Hasičským

záchranným sborem (ukázka techniky). Škola není zapojena do žádné mezinárodní spolupráce.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Co chceme a kam směřujeme

Název ŠVP ZV **Naše škola** vyjadřuje základní myšlenku vzdělávacího programu zaměřeného na celostní rozvoj dítěte v jeho přirozeném prostředí (prostředí vesnice).

Škola má některá specifika a klade důraz na některé oblasti výchovy a vzdělání:

- chceme učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- zavádět do výuky efektivní metody výuky (skupinové a projektové vyučování), kterými vedeme žáky k týmové práci, k vzájemné pomoci, spolupráci a vzájemnému respektu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, školního řádu, pravidel silničního provozu, pravidel vzájemného soužití a respektování se navzájem
- chceme klást důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny

- chceme preferovat a podporovat i žáky s jiným druhem nadání - pohybové, hudební, manuální a estetické
- vést žáky ke schopnosti estetického prožitku, využití své vlastní fantazie a tvořivosti
- podporovat a rozvíjet tradice školy
- naznačit a postupně prohlubovat cestu ke zdravému životnímu stylu
- podporovat a vést žáky ke kladnému vztahu k přírodě a ochraně životního prostředí
- spolupodílet se na tvorbě prostředí školy
- podporovat spolupráci s ostatními subjekty a umožňovat otevřenost školy rodičům i veřejnosti
- prohlubovat jazykové dovednosti v mateřském jazyce a učit žáky správně a kultivovaně mateřský jazyk používat v běžných situacích, zaměřit se na vzájemnou komunikaci mezi žáky (využití dramatizace)

Výchovné a vzdělávací strategie

Klíčové kompetence jsou otevřené a tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v praktickém životě.

<p><i>Kompetence k učení – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</i></p>	<p>Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žáky zajímavě motivujeme, zadáváme zajímavé úkoly, navozujeme takové situace, v nichž mají radost z učení. Individuálně přistupujeme k žákům, snažíme se dát šanci všem prožít úspěch. Podněcujeme tvořivost žáků, umožňujeme jim realizovat vlastní nápady. Vedeme žáky k samostatné činnosti, tvořivému myšlení a organizaci práce při projektovém vyučování. Žákům umožňujeme uplatňovat poznatky z praktického života při výuce a naopak. Žáky vedeme k sebehodnocení. Poskytujeme žákům příležitost zapojovat se do různých soutěží a olympiád.</p>
<p><i>Kompetence k řešení problému – podněcovat žáky k tvořivému</i></p>	<p>Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech dostupných zdrojů (ústní, tištěné, mediální, počítačové,</p>

<p><i>myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</i></p>	<p>internet), aby uměli vyhledávat, třídít, využít a zpracovat získané informace. Podle svých schopností a dovedností se žáci zapojují do soutěží. Žáci připravují různé aktivity ve spolupráci s učitelem. Žáci se podílejí na hodnocení své práce i práce ostatních žáků. Žáky vedeme k logickému řešení problémů v projektovém vyučování, používáme netradiční úlohy, při výuce řešíme problémové úlohy z praktického života.</p>
<p><i>Kompetence komunikativní – vést žáky k všestranné a účinné komunikaci</i></p>	<p>Podporujeme vhodnou komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. Učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názoru druhých.</p> <p>Příležitostně žáci zpracovávají zajímavosti z encyklopedií, knih, časopisů, internetu – prezentují je ve výuce. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách i mezi třídami. Podporujeme komunikaci s jinými školami (spolupráce se školami Dalečín, Nové Město n. M., Jimramov – olympiáda, sportovní klání, kulturní akce, turistické výlety apod.). Několikrát do roka nacvičujeme kulturní pásmo pro různé příležitosti a prezentujeme se tak na veřejnosti. Začleňujeme metody kooperativního učení – spolupráce dětí při vyučování. Starší žáci pomáhají prvňáčkům začlenit se do nového kolektivu.</p>

<p><i>Kompetence sociální a personální – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</i></p>	<p>Během vzdělání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech. Usilujeme, aby žáci ukázali schopnost střídat role ve skupině a úspěšně zaujmout místo ve vedoucí roli. Žáky vedeme k respektování stanovených pravidel chování, na kterých se sami podílejí. Vedeme žáky k respektování názoru jiných při práci v hodině i mimo ni. Chceme žáky naučit základům spolupráce a týmové práce.</p>
<p><i>Kompetence občanské – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti.</i></p>	<p>Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Školní řád navazuje na pravidla chování vytvořená ve třídách. Žáky vedeme k respektování a pochopení individuálních rozdílů mezi jednotlivci a respektování se navzájem. Zdůrazňujeme žákům úctu ke starším osobám a vedeme je k dodržování pravidel slušného společenského chování. Klademe důraz na ochranu svého zdraví, ochranu životního prostředí.</p>
<p><i>Kompetence pracovní – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</i></p>	<p>Výuku obohacujeme praktickými exkurzemi (výrobní podniky a služby v naší i okolních obcích). Zapojujeme se do veřejně prospěšných prací v obci, pracujeme na venkovní úpravě okolí školy.</p> <p>Uplatňujeme ve výuce pracovních činností netradiční způsoby práce, využíváme netradičních materiálů. Nabídkou zájmových kroužků podněcujeme u žáků zájem o další budoucí profesní orientaci. Vedeme žáky ke kladnému vztahu k přírodě, prakticky využíváme přírodní materiály, pobyt v přírodě slouží k vlastní tvořivé</p>

	realizaci, přírodu chráníme dle svých sil a možností (pracovní činnosti, hodiny přírodovědy a prvouky, včelařský kroužek). Upevňujeme u žáků vědomí ochrany kulturních a společenských hodnot.
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami

Žáci se specifickými poruchami učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé specifické poruchy učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny nebo do SPC. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak tyto děti zařazovány do reedukační péče.

Dle zprávy z PPP si učitel žáka vypracuje individuálně vzdělávací plán, který konzultuje s rodiči a ředitelkou školy. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, pomůcky, způsob hodnocení. S žákem se ve výuce pracuje individuálně nebo v malých skupinkách, popřípadě je jim věnována jednou týdně vyučovací hodina navíc.

Na každého žáka připravujeme Dohodu mezi ředitelstvím ZŠ a zákonnými zástupci dítěte o vzájemné spolupráci při nápravě poruchy.

Při klasifikaci těchto dětí přihlížíme k vývojové poruše a dítě hodnotíme s tolerancí.

Ve školním roce 2014/2015 nebyli na škole vzdělávání žáci dle IVP.

Žáci mimořádně nadaní

Zařazení problematiky výchovy a vzdělání mimořádně nadaných žáků do základního vzdělání je významné proto, že mimořádně nadaní žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutné reagovat a vytvářet pro ně vhodné podmínky.

Pro tyto žáky je potřeba zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky a upravujeme pro ně způsob výuky.

V rámci vyučování matematiky jim umožňujeme pracovat s PC, individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, problémové úlohy, záhady, oříšky pro chytré hlavy). Zadáváme jim náročnější samostatné úkoly.

V rámci vyučování českého jazyka jim umožňujeme zpracovávat referáty, pověřujeme je vedením a řízením skupin v projektové práci, dáváme jim prostor pro bádání a zkoumání a samostatné zpracovávání úkolů.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň.

Žákům výtvarně nadaným a manuálně zručným jsou zadávány náročnější práce, pracují rozmanitějšími výtvarnými technikami, mohou volně projevit svoji fantazii a tvořivost. Navštěvují výtvarný obor při ZUŠ.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech pohybových aktivit, ve kterých projevují zájem a talent. Jsou zapojeni do sportovních soutěží v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu.

Velmi často se u těchto žáků projevují výkyvy v chování. Je nutné je usměrňovat s pedagogickým optimismem, taktně a důsledně.

Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným žákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou považováni žáci se zdravotním postižením (tělesným, zrakovým, sluchovým, mentálním, autismem, vadami řeči, souběžným postižením více vadami a vývojovými poruchami učení nebo chování).

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se může uskutečnit na naší škole formou individuální integrace do běžných tříd.

Žákům zajistíme vhodné podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Toto vzdělávání žáků se zdravotním postižením vyžaduje připravenost pedagogických pracovníků, podnětné a vstřícné školní prostředí, které umožňuje žákům rozvíjení jejich vnitřního potenciálu a směřuje k celoživotnímu učení, k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Podmínky vzdělávání se zdravotním postižením a se zdravotním znevýhodněním:

- respektovat individualitu a potřeby žáka
- uplatňovat diferenciaci a individualizaci při organizaci činností, při stanovení obsahu, forem a metod výuky

- zohlednit druh, stupeň a míru postižení při hodnocení výsledku vzdělávání
- spolupracovat s rodiči nebo zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této skupiny patří žáci, kteří pocházejí z prostředí sociálně nebo kulturně a jazykově odlišného.

Škola musí využít výukové postupy vhodné pro rozmanité učební styly a různé způsoby organizace výuky, plánovat ji tak, aby vycházela ze zájmů, zkušeností a potřeb žáků různých kultur, etnik a sociálního prostředí.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním je potřebné zabezpečit tyto podmínky:

- individuální nebo skupinovou péči
- menší počet žáků ve třídě
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu
- spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem

Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa a stávají se významnou součástí základního vzdělání. Jsou jeho důležitým formativním prvkem pro vytváření příležitosti pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci a pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Všechna průřezová témata mají jednotné zpracování, obsahují charakteristiku, v níž je zdůrazněn význam a postavení průřezového tématu v základním vzdělávání. Obsah průřezových témat je zpracován do tematických okruhů. Každý tematický okruh obsahuje nabídku témat (činností, námětů). Výběr témat a způsob jejich zpracování v učebních osnovách je v kompetenci školy.

Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu.

V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- osobnostní a sociální výchova
- výchova demokratického občana
- výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- environmentální výchova
- mediální výchova
- multikulturní výchova

Průřezová témata jsou zapracována do jednotlivých tematických plánů formou komunikativních kruhů a projektů.

1/Osobnostní a sociální výchova

1.r. 2.r. 3.r. 4.r. 5.r.

Osobnostní rozvoj					
Rozvoj schopností poznávání	Čj,Prv,M	Čj,Prv,M	Čj,Prv,M	Čj,M,Př,Tv	Čj,Tv,M,Př,ICT
Sebepoznání a sebepojetí	Prv	Prv, A	Prv, A	Tv, Př, A	Př, Tv, A, Inf.
Seberegulace a sebeorganizace	Pč	Pč	Pč	Tv, VL	Tv, VL
Psychohygiena	Tv, Prv	Tv, Prv	Prv, Tv	Tv, Př	Tv,Př
Kreativita	Hv, Pč, Vv	Hv, Pč, Vv, Čj	Čj, Hv, Pč, Vv	Čj, Pč, Vv, Hv	Čj, Pč, Vv, Hv, Inf.
Sociální rozvoj					
Poznávací schopnosti	Prv, M	Prv, M	Čj, M	Čj, M	Čj, M
Mezilidské vztahy	Prv	Prv		Čj, Př, VL,Pč	Čj, Př, VL,Pč
Komunikace	Čj, Vv	A,Čj, Vv	A,Čj, Vv	Čj, Tv, A	Čj,Tv, A
Spolupráce a soutěživost	Tv, M	Tv,M	Tv,M	Čj,Tv, M	Čj,Tv, M
Morální rozvoj					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Prv	Prv	Prv	Př, Pč	Př, Pč
Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	Tv	Tv	Čj, VL	Čj, VL

2/Výchova demokratického občana

1.r. 2.r. 3.r. 4.r. 5.r.

Občanská společnost a škola	Prv...	Prv...	Prv....	VL...	...VL...
Občan, občanská společnost a stát	Prv, Pč	Prv, Pč	Prv, Pč	Pč, VL	Pč, VL
Formy participace občanů v politickém životě		Prv	Prv	VL	VL
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		Prv	Prv	VL	VL

3/Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Evropa a svět nás zajímá	Pč	Pč	Pč	VL	VL...
Objevujeme Evropu a svět		A	A	A, VL	A, VL, Př, Inf
Jsme Evropané		Prv	Prv		

4/Multikulturní výchova

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.
Kulturní diference				VL, Vv	VL, Vv
Lidské vztahy	Prv	Prv	Prv	Tv	Tv
Etnický původ					
Multikulturalita	Vv	Vv,A	Vv, A	Vv, A	Vv, A
Princip sociálního smíru a solidarity				VL	VL

5/Environmentální výchova

	1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.

Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí		Prv	Prv	Př	Př
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	VL, Př, Pč, Vv	VL, Př, Pč, Vv

6/Mediální výchova

Práce v realizačním týmu – tematický okruh je realizován formou projektu napříč všemi vyučovacími předměty

	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj	Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Vv	Vv
Stavba mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv		
Vnímání autora mediálních sdělení	Vv	Vv	Vv	Vv	Vv
Fungování a vliv medií ve společnosti					

UČEBNÍ PLÁN

Vzdělávací oblast	Vyučovací předmět	1.roč	2.roč	3.roč	4.roč	5.roč	Min. čas. dotace	Celkem počet/ disponi bilní
-------------------	-------------------	-------	-------	-------	-------	-------	------------------	-----------------------------

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	<i>Český jazyk a literatura</i>	8+1	9+2	6+1	7+2	7+1	35	42/7
	<i>Anglický jazyk</i>	0	0	3	3	3	9	9
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	<i>Matematika</i>	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20	24/4
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	<i>Informatika</i>	0	0	0	1	0	1	1
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	<i>Prvouka</i>	2	2	2+1	0	0		
	<i>Přírodověda</i>	0	0	0	1+1	2		
	<i>Vlastivěda</i>	0	0	0	1	1+1	12	14/2
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	<i>Pracovní činnosti</i>	1	1	1	1	1	5	5
UMĚNÍ A KULTURA	<i>Hudební výchova</i>	1	1	1	1	1	5	5
	<i>Výtvarná výchova</i>	1	1	2	2	2	7	7/1
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	<i>Tělesná výchova</i>	2	2	2	2	2	10	10
	Celkem	20	22	24	26	26	104	118

V případě zájmu

NEPOVINNÉ PŘEDMĚTY

Římsko-katolické náboženství - 1 hodina týdně

Evangelické náboženství - 1 hodina týdně

UČEBNÍ OSNOVY

OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Český jazyk a literatura
- Anglický jazyk

POZNÁMKY KE VZDĚLÁVACÍM OBLASTEM

Vzdělávací obsah oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“ se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk.

Vzdělávací obsah Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit.

Ve vyšších ročnících se učí posuzovat formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojení spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem srozumitelného vyjadřování.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy. Postupně získávají základní čtenářské návyky a schopnosti.

Anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Každé nové osvojené anglické slovo přesahuje rámec mateřského jazyka žáků.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich osobním životě.

Charakteristika vyučovacího předmětu:**ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech. Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je v rámci jedné třídy vyučováno více ročníků. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a texty na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Vzdělávací předmět obsahuje 3 oblasti:

- jazyková výchova
- komunikační a slohová výchova
- literární výchova

1. ročník: 9 hodin týdně
2. ročník: 10 hodin týdně
3. ročník: 7 hodin týdně
4. ročník: 8 hodin týdně
5. ročník: 8 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- pedagog u žáků rozvíjí dovednosti potřebné k osvojování učiva

- předkládá žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízí žákům dostatek příležitostí, porozumění probíraných textů
- pomocí učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků
- vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- učitel aktivně vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s naším slovanským dědictvím a vysvětluje jeho význam
- podporuje v žácích potřebu projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

<p style="text-align: center;"><i>OBLAST:</i> <u>JAZYK A JAZYKOVÁ</u> <u>KOMUNIKACE</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>PŘEDMĚT:</i> <u>ČESKÝ JAZYK A</u> <u>LITERATURA</u></p>		<p style="text-align: center;"><i>OBDOBÍ:</i> <u>1. - 3.</u> <u>ROČNÍK</u></p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------

Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	- četba textů s důrazem na upevnování čten. dovedností a návyků - uplatnění přirozené intonace	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	- komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva - dialog: mluvčí, posluchač	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru	- výběr vhodných kom. prostředků a výrazů - zdvořilostní obraty	2. - 3.	
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace	3.	
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	- rozvíjení znělého hlasu - nácvik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	- členění jazykového projevu	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj - komunikace
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	- souvislé jazykové projevy - využívání jednoduché osnovy	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita, sociální rozvoj – komunikace
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	- dodržování hygienických návyků správného psaní	1. - 3.	
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	- plynulý a úhledný písemný projev	2. - 3.	

seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textů s ilustrací	2. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, čtení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	- hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1. - 2.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - rozvoj schopností poznávání
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	- slova nadřazená, podřazená, souřadná a slova opačného významu - vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2. - 3.	
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	- třídění slov - seznamování se s některými slovními druhy	2. - 3.	
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	- ohebné a neohebné slovní druhy	2. - 3.	
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	- souvislý mluvený projev - význam slov	2. - 3.	
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	- věta a souvětí - spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	2. - 3.	
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	- druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků	2. - 3.	
Odůvodňuje a píše správně: i, í / y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech. Slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova s ú / ů . Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování. Odůvodňuje znělost a neznělost párových souhlásek na konci a uvnitř slov	- znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2. - 3.	

čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřeného věku	- reprodukce textu - přednes básně nebo úryvku prózy	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- líčení atmosféry příběhu	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita
rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	- základy literatury : poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes) próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	- volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. - 3.	
rozlišuje věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní	- věta, slovo, slabika, hláska, písmeno	1. - 2.	
poznává a píše písmena abecedy	- písmeno malé, velké, tištěné, psané - tečka, čárka, otazník, vykřičník, pomlčka, dvojtečka, středník, uvozovky - znalost abecedy	1. - 3.	
určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen a sloves	- rod, číslo a pád podstatných jmen - osoba, číslo a čas u sloves	3.	

OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ	PŘEDMĚT: ČESKÝ JAZYK A		OBDOBÍ: 4. - 5.
-------------------------------------------	-----------------------------------------	--	----------------------------------

<u>KOMUNIKACE</u>	<u>LITERATURA</u>		<u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním	4. - 5.	
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu	4. - 5.	
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- orientace v textu	4. - 5.	
reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	- vystižení jádra sdělení - orientace v naučných textech přiměřených věku	4. - 5.	
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- pravidla dialogu	4. - 5.	OSV – sociální rozvoj - komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	- členění vět, frázování, síla a barva hlasu	4. - 5.	OSV – sociální rozvoj - komunikace
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	- spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.	
rozlišuje slova spisovná a nespisovná	- spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.	
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	- orientace ve stavbě textu - členění na odstavce	4. - 5.	
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	- pravidla sestavování osnovy - členění příběhu	4. - 5.	
porovnává významy slov – slova stejného nebo podobného významu, vícevýznamová slova	- význam slov, slova jednovýznamová, mnohovýznamová, opačného a stejného významu	4.	OSV – rozvoj schopností poznávání
rozlišuje ve slově kořen, předponu a příponovou část, koncovku	- stavba slova	4. - 5.	
určuje slovní druhy, využívá je v gramaticky správných	- slovní druhy a jejich třídění, tvary slov,		OSV – rozvoj

tvarech ve svém mluveném projevu	mluvnické kategorie sloves (osoba, číslo, čas, způsob) a podstatných jmen (rod, číslo, pád, vzor)	4. - 5.	schopností poznávání
vyhledává základní skladební dvojici ve větě	- práce s větou	4. - 5.	
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní věty jednoduché v souvětí	-výstavba věty, základní větné členy - věta jednoduchá, souvětí - uspořádání vět do souvětí	4. - 5.	
užívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby je obměňuje	- spojovací výrazy	4. - 5.	
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- vyjmenovaná slova, slova příbuzná	4. - 5.	OSV – rozvoj schopností poznávání
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- shoda přísudku s podmětem	5.	
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- zážitkové čtení a naslouchání - nalézání příčin věcí, porozumění jim	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – mezilidské vztahy
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	- tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace, ilustrace - vlastní tvorba na libovolné téma	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
rozdělí různé typy uměleckých textů	- druhy a žánry dětské literatury - literatura v proměnách času - lidová slovesnost	4. - 5.	MEV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
při jednoduchém rozboru lit. textů používá elementární lit. pojmy	- literární pojmy - přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy - verš, rým	4. - 5.	
projevuje somatické dovednosti a kombinuje je za účelem vyjádření vnitřních stavů a emocí vlastních i určité postavy	-psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla,	4. - 5.	

	verbální a neverbální komunikace)		
pracuje s pravidly hry a jejich variacemi, dokáže vstoupit do role a v herní situaci přirozeně a přesvědčivě jednat	- herní dovednosti - sociálně komunikační dovednosti - dodržování pravidel hry	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
pracuje ve skupině na vytvoření menšího inscenačního tvaru a využívá přitom různých výrazových prostředků, prezentuje inscenační tvar před spolužáky, hodnotí prezentace svých spolužáků	- dramatická situace, příběh (řazení situací v časové následnosti)	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova - morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
rozlišuje slovní druhy	- vzory podstatných jmen (předseda, soudce) - druhy přídavných jmen, zájmen, číslovek	5.	

Charakteristika vyučovacího předmětu:

ANGLICKÝ JAZYK

Anglický jazyk je vyučován ve 3. – 5. ročníku. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd.

Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.

V rámci jedné kmenové třídy probíhá výuka vždy nejvýše dvou ročníků. Při skupinové práci žáků je respektován individuální přístup. Integrovaní žáci pracují dle doporučených metod PPP. Skupina, v níž jsou žáci, kterým dělá zvládnutí angličtiny velké problémy, se věnuje pouze základnímu učivu. Ostatní žáci si osvojují postupně širší slovní zásobu, pracují s jednoduchými texty, na nich budují čtenářské dovednosti a rozvíjí konverzační dovednosti, a pak schopnost psát.

3. ročník: 3 hodiny týdně

4. ročník: 3 hodiny týdně

5. ročník: 3 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme tyto klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Učitel

- pomáhá žákům pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojuje probraná témata a jazykové projevy,
- samostatně vyhledává nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- učí řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí
- nebojí se mluvit anglicky s cizím člověkem
- naučí se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí žáky porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce
- učí zformulovat jednoduché myšlenky anglicky
- nacvičuje porozumění čtenému a mluvenému slovu
- učí žáky využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- nacvičuje se žáky, jak vyžádat a poskytnout pomoc, radu
- učí dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování
- motivuje žáky ke spolupráci v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi
- srovnává se žáky ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky

Kompetence pracovní

Učitel

- ukazuje žákům práci s dvojjazyčným slovníkem
- nabádá k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí

<i>OBLAST:</i> <u>JAZYK A JAZYKOVÁ</u> <u>KOMUNIKACE</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>ANGLICKÝ</u> <u>JAZYK</u>		<i>OBDOBÍ: I.</i> <u>3. ROČNÍK</u>
-------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------

Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • Přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení <p>Píše slova a slovní spojení na základě textové a vizuální předlohy</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>Rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici</p>	<p>Pozdravy a rozloučení, představování se, vyjádřit souhlas, nesouhlas, sdělení záliby, reakce na pokyny</p> <ul style="list-style-type: none"> • abeceda /spelling/ • četba z autentických textů <p>psaní tematické slovní zásoby</p> <p>používání slovníků s výslovností</p> <p>otázka, zápor, rozkazovací způsob, vyjádření libosti, nelibosti, dovednosti a vyjádření domněnky a jistoty</p> <p>osobní zájmena</p> <p>abeceda a hláskování / jména/</p>	<p>3.</p>	<p>MKV – multikulturalita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradice a zvyklostí</p>
<p><i>OBLAST:</i> <u>JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE</u></p>	<p><i>PŘEDMĚT:</i> <u>ANGLICKÝ JAZYK</u></p>		<p><i>OBDOBÍ: II.</i> <u>4. - 5. ROČNÍK</u></p>

Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<u>Poslech s porozuměním</u>			
<p>Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</p> <p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <p>Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</p>	<p>pořádek slov ve větě, synonyma, antonyma, kontext, popis místa</p> <ul style="list-style-type: none"> • odlišnost českého a anglického slovosledu • četba autentického textu – volný překlad <p>slovní zásoba z tematických celků</p> <p>četba autentického textu</p> <p>poslech a sledování, práce s internetem, chápání slov v kontextu</p> <p>učebnice, fonetický zápis, vázání slov (základní slovní zásoba)</p> <p>tvorba otázky a záporu</p> <p>porovnání zvyků a tradic v ČR a v anglicky mluvících zemích</p> <p>četba autentického textu, četba pohádek</p>	4. - 5.	<p>MKV –multikulturalita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p> <p>VDO – tolerance k odlišnostem jiných národů, tradic a zvyklostí</p>
<u>Mluvení</u>		4. - 5.	

<p>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů</p> <p>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá</p>	<p>představení se, tvorba otázek, odpovědi</p> <p>moje rodina koníčky</p> <p>volný čas, koníčky</p>		<p>OSV – komunikace OSV – sebepojetí a sebepoznání</p>
<p><u>Čtení s porozuměním</u></p>		<p>4. – 5.</p>	
<p>Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům Rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má vizuální oporu</p>	<p>orientace v textu</p> <p>popis denního režimu</p> <p>popis rodiny a vztahů v ní atd.</p>		<p>OSV - komunikace</p>
<p><u>Psaní</u></p>			
<p>Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <p>Vyplní osobní údaje do formuláře</p>	<p>jednoduchá sdělení, omluva, žádost, popis umístění, určení předmětu ve třídě</p> <ul style="list-style-type: none"> • tvorba množného čísla podstatných jmen, přivlastňovací a ukazovací zájmena, určení polohy předmětů <p>identifikační pojmy, národnost, jméno, tel. číslo, adresa...</p> <p>tvoření slov, slova stejného a opačného významu, význam slov v kontextu</p> <p>porovnávání smyslu textů</p> <p>reprodukce slyšeného</p>	<p>4. - 5.</p>	<p>OSV - komunikace</p>

OBLAST: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Matematika

Charakteristika vyučujícího předmětu:

MATEMATIKA

Vyučující předmět matematika je vyučován ve všech ročnících 1. stupně, poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost.

Vzdělávací obsah je rozdělen na 4 tematické okruhy:

- čísla a početní operace
- číslo a proměnná
- závislosti, vztahy a práce s daty
- geometrie v rovině a v prostoru

Další důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, kde se žáci učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a podmínky, provádět náčrty. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, určité typy výuk. programů na PC).

1. ročník: 4 hodiny týdně
2. ročník: 5 hodin týdně
3. ročník: 5 hodin týdně
4. ročník: 5 hodin týdně
5. ročník: 5 hodin týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- vybízí žáky k vyhledávání informací, k jejich pochopení a propojení
- učí využívat získané informace a dovednosti v praktickém životě
- přispívá k rozvoji, posuzovat vlastní výsledky a vyvodit závěry
- využívá znalostí z jiných oborů v procesu učení se matematice

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- naučí žáky promýšlet a plánovat způsob řešení problému
- vede děti k vytrvalosti a vytrvalosti při řešení problému
- vytvoří prostor pro individuální řešení a samostatnou práci žáka
- vede žáky k využívání logických a matematických postupů

Kompetence komunikativní

Učitel

- přispívá k rozvoji komunikativních dovedností a výstižného kultivovaného Projevu
- seznamuje žáky s různými typy textů a učí je s nimi pracovat
- přesně formuluje a vyjadřuje názory a vhodně argumentuje
- učí žáky pozorně naslouchat druhým lidem , porozumět jim a vhodně reagovat

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zadá úkoly tak, aby děti spolupracovaly a pracovaly v týmu
- upevňuje mezilidské vztahy, na základě vzájemné ohleduplnosti a úcty

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje představy a vnitřní hodnoty druhých lidí

Kompetence pracovní

Učitel

- naučí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dbali přitom na ochranu svého zdraví a zdraví druhých
- povzbuzuje žáky k využívání znalostí a zkušeností získaných v jiných vzdělávacích oblastech

<i>OBLAST:</i>	<i>PŘEDMĚT:</i>		<i>OBDOBÍ:</i>
----------------	-----------------	--	----------------

<u>MATEMATIKA a JEJÍ APLIKACE</u>	<u>MATEMATIKA</u>		<u>1. - 3. ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	- manipulace s předměty - počítání prvků	1.	
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čtení a zápis čísel - vztahy větší, menší, rovno - příslušná znaménka ke vztahu	1. - 3.	
užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	- orientace na číselné ose - pojmy před, za, hned před, hned za, mezi - určování stovek, desítek a jednotek	1. - 3.	
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	- sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10 - sčítání a odčítání v oboru 0 – 100 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5,6,7 a 10) - sčítání a odčítání v oboru 0 – 1 000 - násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 8,9) - násobení a dělení mimo obor násobílek - dělení se zbytkem	1. - 2. 2. 3.	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací - slovní úlohy s využitím vztahů o n-více a o n-méně	1. - 3.	OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- seznámení se symboly, matemat. značkami a zápisy - orientace a čtení matemat. zápisů	1. - 3.	
doplňuje tabulky a schémata, posloupnosti čísel	- práce s údaji (ceník)	2. - 3.	

rozeznává, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	- vyhledávání určitých tvarů v okolí - třídění předmětů podle tvaru - rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh <hr/> - tělesa: krychle, kvádr, koule	1. 2. - 3.	
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	- bod, přímka, polopřímka, úsečka (měření v cm a v mm)	2. - 3.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady	- zaokrouhlování na 10 a 100	3.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání do 1 000 - písemné násobení dvojciferných a trojciferných čísel číslem jednociferným v oboru do 1 000	3.	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
převádí jednotky	- jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	3.	
seznamuje se s českými mincemi a bankovkami učí se odhadovat cenu základních potravin a celkovou cenu nákupu zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení	- počítání pomocí mincí a bankovek, hra na obchod	1. – 3.	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

<i>OBLAST:</i>	<i>PŘEDMĚT:</i>		<i>OBDOBÍ:</i>
----------------	-----------------	--	----------------

<u>MATEMATIKA a JEJÍ APLIKACE</u>	<u>MATEMATIKA</u>		<u>4. - 5. ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá při pamětném a písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- asociativnosti a komutativnosti	4. - 5.	
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	- sčítání a odčítání do 100 000 - písemné násobení, - dělení jednociferným číslem	4.	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti
	- sčítání a odčítání do 1 000 000 - písemné násobení až 4-ciferným číslem - dělení 2-ciferným číslem	5.	
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	- zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000	4.	
	- zaokrouhlování na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000	5.	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	- slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi		
řeší jednoduché praktické úlohy a problémy, jejichž řešení je nezávislé na obvyklých postupech	- nestandardní aplikační úlohy a problémy (magické čtverce, číselné a obr. řady, prostorová představivost)	4. - 5.	
vyhledává, sbírá a třídí data	- práce s daty	4. - 5.	
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády	4. - 5.	
určuje celek a jeho část, seznamuje se s pojmy: zlomek, čitatel, jmenovatel, zlomková čára vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života	- názorné vyznačení částí, řešení zlomků - sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem - řešení slovních úloh se zlomky	4. - 5.	OSV – sociální rozvoj – poznávací schopnosti

využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem, posoudí význam znaménka „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	- vyznačení na číselné ose, teploměru		OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
čte a zapisuje desetinná čísla, zobrazuje a zaokrouhluje desetinná čísla řádu desetin a setin	- sčítání a odčítání, násobení a dělení desetinných čísel - řešení a vytváření slovních úloh vedoucích k užití desetinných čísel	5.	OSV – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce	- rýsování geometrických útvarů	4. - 5.	
určuje obvody mnohoúhelníků,	- obvod trojúhelníka, obdélníka, čtverce	4. - 5.	
určuje obsahy obrazců	- obsah obdélníka, čtverce - jednotky obsahu	4. - 5.	
převádí jednotky	- jednotky délky (km), hmotnosti (t,q), objemu a času	4. - 5.	
poznává vzájemnou polohu přímek v rovině	- sestrojování rovnoběžek, různoběžek, kolmic	4. - 5.	
znázorňuje ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určuje osu souměrnosti překládáním papíru	- osová souměrnost	4.	
modeluje síť kvádrů a krychle	- síť kvádrů a krychle rozložením krabíčky	5.	
porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, řeší situace, kdy jsou příjmy větší nebo menší než výdaje, rizika půjčování peněz seznamuje se také s možností nezvládnutí úhrady (poznává záporná čísla, v jednoduchých případech + a -	- slovní úlohy z běžného života - slovní úlohy z oblasti financování a počasí	4. – 5.	

OBLAST: **INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE**

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

INFORMATIKA

Vyučovací předmět informační a komunikační technologie je vyučován v 4. ročníku prvního stupně.

Předmět připravuje žáky k tomu, aby byli schopni pracovat s prostředky ICT a efektivně je využívali jak v průběhu přípravy v jiných předmětech, tak v dalším vzdělávání a v soukromém životě.

4. ročník: 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- klade důraz na pozitivní motivaci žáka
- nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizuje a řídit vlastní učení
- vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci
- vede žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků,

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáka k samostatnému řešení daného problému, napomáhat mu hledat další řešení
- ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vést je k jejich ověřování a srovnávání zadává úkoly k posílení schopnosti žáka využívat vlastních zkušeností a z vlastního úsudku

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků.

Kompetence sociální a personální

Učitel

- zařazuje práci ve skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů,
- dává důraz na vytvoření pravidel práce v týmu (organizace práce, rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) a jejich respektování samotnými žáky
- uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům (rozšiřující úkoly), ale i k žákům se speciálními potřebami
- vnáší přátelskou atmosféru do procesu výuky
- posiluje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj

Kompetence občanské

Učitel

- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáka
- podporuje u žáků projevování pozitivních postojů k uměleckým dílům, k ochraně kulturního dědictví a ocenění našich tradic

Kompetence pracovní

Učitel

- kontroluje samostatné práce žáka

<i>OBLAST:</i>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>INFORMATIKA</u>	<i>OBDOBÍ:</i> <u>4. - 5.</u> <u>ROČNÍK</u>
----------------	----------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------

<u>INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE</u>			
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
využívá základní standardní funkce PC a jeho nejběžnější periferie	- ovládání PC - popis součástí - tisk a ukládání dokumentů - orientace na klávesnici	4.	
respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software postupuje poučeně v případě jejich závady	- pravidla práce s PC - virová nebezpečí - legálnost software	4.	OSV – rozvoj schopností poznávání, OSV -sebepoznání a sebezpojetí
chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím	- soubory - složky - ukládání na svůj a sdílený adresář - kopírování a mazání souborů a složek	4.	
při vyhledávání info na internetu využívá jednoduché a vhodné cesty	- ovládání internetového prohlížeče - využití vyhledávače google, wikipedia	4.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět
komunikuje pomocí internetu či jiných bezpečných komunikačních zařízení vyhledává informace na portálech, knihovnách a databázích	- zřízení a údržba emailové adresy - odesílání a příjem emailu práce s rejstříky	4.	
pracuje s textem v textovém a grafickém editoru	-základní ovládání programu Word		

	<ul style="list-style-type: none"> - práce se souborem: otevření, zavření, uložení, tisk - psaní a mazání textu - formát písma - kopírování textu 	4.	
- ovládá a aktivně využívá výukové programy	- práce s výukovými programy	4.	OSV - kreativita

OBLAST: ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Prvouka
- Přírodověda
- Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu:

PRVOUKA

Vyučovací předmět prvouka je vyučován v 1. – 3. ročníku prvního stupně. Jeho obsahem je uvést žáky do prostředí školy a řádu školního života, pomáhá jim překlenout náročné období, kterým je pro ně zahájení školní docházky. Předkládá nové poznatky a dovednosti z různých oblastí života. Vytváří základní představy o běžných zkušenostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích i o nejdůležitějších podmínkách života.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jim pomáhají formovat základní vztah k životu, vlastní osobě, jiným lidem a živočichům, k lidským činnostem, k předmětům, které lidé vytvořili, k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí.

Děti se učí jednat a rozhodovat v různých životních situacích.

Seznamují se s základními formami vlastnictví, používáním peněz v běžných situacích /finanční gramotnost/.

Výuka probíhá v kmenových třídách, kde je v rámci jedné třídy vyučováno více ročníků. Některá témata jsou realizována formou krátkodobých projektů, vycházek a exkurzí.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a budovat pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem,...
- poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podmínky jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupracovat s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáků vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví žáků a zdraví druhých
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí – na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

1. ročník – 2 hod. týdně

2. ročník – 2 hod. týdně

3. ročník – 3 hod. týdně

<i>OBLAST:</i>	<i>PŘEDMĚT:</i>		<i>OBDOBÍ: I.</i>
----------------	-----------------	--	-------------------

<u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u>	<u>PRVOUKA</u>		<u>1. - 3. ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>uvědomuje si změny v dosavadním životě, nové vztahy, dovednosti, návyky</p> <p>začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci</p> <p>rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost.</p>	<p><u>MÍSTO, KDE ZIJEME</u> <i>Jsem školák</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - orientace ve škole a v nejbližším okolí - bezpečný příchod do školy a odchod ze školy - osvojování vhodného chování ke spolužákům, učitelům a jiným osobám ve škole - dodržování šk. režimu a řádu - upevňování základních režimových návyků <p>orientační body, historická a památná místa</p> <p>rozdíly mezi městským a vesnickým prostředím</p> <ul style="list-style-type: none"> - typ krajiny - povrch krajiny - osídlení, doprava, průmysl, zemědělství, rekreační oblasti, CHKO - lidské zásahy 	1. – 2.	<p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – poznávací schopnosti</p> <p>VDO – Občanská společnost a škola</p>
<p>rozlišuje blízké a příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi</p> <p>odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.</p>	<p><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodina - domov - pravidla rodinného života, práva a povinnosti jejich členů - významné události v rodině 	1. - 3.	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhod. dovedn.</p> <p>MKV – lidské vztahy</p>
<p>seznamuje se základními formami vlastnictví, používáním peněz v běžných situacích, odhadováním ceny nákupu a vrácením peněz, seznamuje se s tím proč spořit, kdy si půjčovat, jak vracet dluhy</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení - korupce - reklamace 	3.	VDO – občan, občanská společnost a stát

<p>vyznačuje v jednoduchém plánu místo svého bydliště, školy a významných budov v obci, cestu na určené místo, rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>	<ul style="list-style-type: none"> - práce s plánem obce - osobní bezpečí - nebezpečné situace - riziková místa a situace, rizikové chování - naše vlast – domov, krajina, národ, státní symboly, armáda ČR, sousední státy 	2. - 3.	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <ul style="list-style-type: none"> - formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování <p>VMEGS – Jsme Evropané</p>
<p>pojmenuje některé kulturní a historické památky, rodáky, interpretuje některé pověsti spjaté s místem v němž žije</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kultura a historie naší obce a okolí 	3.	
<p>podílí se na ochraně životního prostředí v obci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana zeleně - třídění odpadu - úklid veřejných prostranství - seznámení se znečišťujícími vlivy 	1. - 3.	<p>Výchova demokratického občana – občanská společnost a škola</p> <p>Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí</p>
<p>seznamuje se s kulturním a společenským životem v obci a okolí</p>	<ul style="list-style-type: none"> - škola, knihovna, muzeum, kostel, divadlo, sportoviště 	3.	
<p>uplatňuje elementární poznatky o činnostech člověka, o lidské společnosti, zvycích a o práci lidí</p> <p>vnímavě pozoruje svět kolem sebe, rozpoznává různé materiály, tvořivě je využívá</p>	<p><i>Věci a činnosti kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - činnosti lidí: práce, zábava, umění, cestování, nakupování, získávání informací - materiály kolem nás - předměty denní potřeby - předměty pro zábavu a zkrášlení života 	1. - 3.	

	<p><i>Krajina kolem nás</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - v krajině (problematika odpadů) - orientace v krajině podle přírodních úkazů - určování sv. stran (buzola, přír. úkazy) 	2. - 3.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí
<p>Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit</p> <p>pozoruje, popisuje, porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích</p>	<p><u>ROZMANITOST</u> <u>PRÍRODY</u> <i>Život v přírodě</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - rizika v přírodě, rizika spojená s ročními obdobími a sezonními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - charakteristika ročních období - pozorování změn počasí - rostliny a živočichové v ročních obdobích 	1. - 3.	EV - ekosystémy
třídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvádí příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	<ul style="list-style-type: none"> - živá a neživá příroda, přírodniny - význam vody, vzduchu, ohně a půdy - podmínky života na Zemi 	1. - 3.	Environmentální výchova – základní podmínky života
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a měří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání vlastností vzduchu, vody, přírodnin 	3.	
pečuje o nenáročnou rostlinu	<ul style="list-style-type: none"> - péče o rostliny 	2.	
poznává dostupné druhy rostlin, stavbu těla a jeho částí, funkce jednotlivých částí rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - práce s živými přírodninami i s obrazovým materiálem - vycházky do přírody 	1. - 3.	
seznamuje se s významem rostlin pro člověka			
poznává živočišnou říši, rozlišuje znaky života živočichů, způsob života, stavbu těla	<ul style="list-style-type: none"> - práce s obrazovým materiálem - vycházky do přírody 	1. - 3.	

osvojuje si chráněné a ohrožené druhy živočichů a rostlin	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana živočichů a rostlin - CHKO - ohrožené druhy rostlin a živočichů 	2. - 3.	Environmentální výchova – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
<p>uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných</p>	<p><u>ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - zdraví a nemoc - péče o zdraví - zdravý životní styl - způsoby uchovávání potravin - pitný režim - vhodná skladba stravy - první pomoc - pravidla chování ve školním řádu 	1. - 3.	<p>Osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepečení</p> <p>Osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek</p> <p>reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí v krizové situaci a situaci hromadného ohrožení správné a bezpečné chování při mimořádných událostech přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví čísla tísňového volání 	1. - 3.	Morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
chová se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle 	1. - 2.	
<p>poznává nejznámější léčivé a jedovaté rostliny, plody, houby</p> <p>chápe nebezpečí léků užívaných bez vědomí lékaře</p> <p>chápe zdravotní rizika tabáku, alkoholu, nápojů a pochutin obsahujících kofein i jiné návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> - léčivé a jedovaté rostliny, plody, houby - vycházky do přírody - léky - rozhovory o problematice, tisková osvěta 	1. - 3.	OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena

<p>využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti.</p> <p>pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije.</p>	<p style="text-align: center;"><u>LIDÉ A ČAS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase: den, týden, měsíc, rok - hodina, minuta, sekunda - minulost, přítomnost, budoucnost - rytmus života, časové vztahy v životě - denní režim - roční období, kalendáře 	<p style="text-align: center;">1. - 3.</p>	<p>VDO – Občanská společnost a škola VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní činnosti lidí - tělesná a duševní práce - různá povolání - volný čas a jeho využití, aktivní odpočinek 	<p style="text-align: center;">1. - 2.</p>	

Charakteristika vyučovacího předmětu:

PŘÍRODOVĚDA

Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět
Vzdělávací obsah je členěn do dvou tematických okruhů:

Rozmanitost přírody – Země jako planeta sluneční soustavy; rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody; rostliny, houby, živočichové; znaky života, životní potřeby a podmínky; rovnováha v přírodě; vliv lidské činnosti na přírodu; ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů; živelné pohromy, ekologické katastrofy

Člověk a jeho zdraví – lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka; vývoj jedince, základy lidské reprodukce; partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy; péče o zdraví, první pomoc; odpovědnost člověka za své zdraví; situace hromadného ohrožení

Spojování vlastních zkušeností žáků s osvojovanými poznatky a dovednostmi umožňuje vytvářet ve vyučování dostatek příležitostí k tomu, aby žáci získávali základní vědomosti o Zemi, člověku a technice, poznávali základní jevy a vztahy v přírodě, poznávali souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou.

S pomocí učitele si žáci rozvíjí schopnosti samostatně poznávat, pozorovat a zkoumat přírodu, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy.

Utvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví i k ochraně životního prostředí jako celku.

4. ročník: 2 hodiny týdně v 1.pololetí, 1 hod. v 2.pol.
5. ročník: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a budovat pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému – promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem,...
- poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podmínky jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupracovat s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevovat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáků vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví žáků a zdraví druhých
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí – na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

<u>OBLAST:</u> <u>ČLOVĚK A</u> <u>JEHO SVĚT</u>	<u>PŘEDMĚT:</u> <u>PŘÍRODOVĚDA</u>		<u>OBDOBÍ:</u> <u>4. - 5.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	<u>Rozmanitost přírody</u> -rostliny, houby a živočichové v ekosystémech (les, potok, rybník a řeka, pole, louka, zahrada): stavba těla, životní podmínky, rozmnožování, výživa, projevy života - vlastnosti látek (vzduch, voda, horniny, nerosty, půda) - změny neživé přírody (roční období, délka dne a noci)	4.	Environmentální výchova – vztah člověka k prostředí, ekosystémy, -základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí
vysvětluje na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Země, vesmír, sluneční soustava • střídání dne a noci • střídání ročních období -	5.	EV – základní podmínky života EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí OSV – rozvoj schop. poznávání
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Přírodní katastrofy Příčiny vzniku mimořádných událostí Mimořádné události a chování při nich Evakuace Evakuační zavadadlo Přivolání pomoci	5.	EV –podmínky života OSV – rozvoj schop. poznávání

<p>porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá atlasy, encyklopedie</p>	<p>-dělení organismů - práce s atlasy a encyklopediemi</p>	<p>4. - 5.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p>
<p>zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat</p>	<p>- člověk a příroda - ekologie</p>	<p>5.</p>	<p>EV – vztah člověka a prostředí EV – Ekosystémy</p>
<p>zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu</p>	<p>- fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásích, přizpůsobivost organismů</p> <p>pokusy – význam, postup práce, výstupy</p>	<p>5.</p>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p> <p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>
	<p><u>Člověk a jeho zdraví</u></p> <p>péče o zdraví</p>		<p>Osobnostní a sociální výchova –</p>

<p>využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života</p> <p>rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození</p> <p>účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p> <p>uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>vnímá dopravní situace, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdravý životní styl • lidské tělo, základní stavba těla a projevy žena x muž • životní potřeby člověka • výběr a způsoby uchovávání potravin • vhodná skladba stravy • pitný režim <p>vývoj člověka – etapy vývoje základy lidské reprodukce</p> <p>denní režim – plánování, uspořádání času, vhodné využití volného času odpočinek x práce</p> <p>chování v krizových situacích (šikana, týrání, sex. a jiné zneužívání)</p> <p>osobní bezpečí</p> <p>vhodná a nevhodná místa pro hru</p> <p>označování nebezpečných látek</p> <p>linka bezpečí, důl. telefonní čísla</p> <p>pravidla silničního provozu</p> <p>dopravní značky</p> <p>předcházení rizikovým situacím v dopravě a dopr. prostředcích</p> <p>mimořádné události a rizika</p> <p>ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení</p> <p>požáry – příčiny a prevence vzniku integrovaný záchranný systém</p> <p>drogy a jiné návykové látky, prevence, důsledky užívání</p> <p>jiné nebezpečné návyky (počítač)</p> <p>nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií</p> <p>zdravotní osvěta</p> <p>potřeba pohybu</p>	<p>4.- 5.</p>	<p>osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Psychohygiena</p> <p>Řešení problémů</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovedn.</p> <p>OSV – osobnostní rozvoj - psychohygiena</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek</p> <p>uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou</p> <p>rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p> <p>uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku</p>	<p>duševní, osobní a intimní hygiena nemoc, úraz, drobná poranění a jejich prevence péče o zdraví</p> <p>poskytnutí 1. pomoci, prevence úrazu</p> <p>čísla tísňových volání Správný způsob volání na tísňovou linku důležitá tel. čísla přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického i duševního zdraví lékárníčka</p> <p>sexuální výchova pravidla společ. chování mezi mužem a ženou biolog. a psych. změny v dospívání nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (HIV, AIDS, hepatitida)</p>		
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Charakteristika vyučovacího předmětu

VLASTIVĚDA

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU VLASTIVĚDA

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

- vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy

Místo, kde žijeme - chápání organizace života v obci, ve společnosti

- praktické poznávání místních, regionálních skutečností

- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

Lidé kolem nás - upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi

- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty,

- snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě

- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu

- orientování se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích /finanční gramotnost/.

Lidé a čas - orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů

- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti

4. ročník: 1 hod. v 1 pol. a 2 hod. v 2.pol.

5. ročník: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje žáky k vyhledávání a třídění informací, k jejich pochopení, propojení a systematizaci a také kritickému posuzování informací
- učí využívat informace v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- přispívá k rozvoji kritického posuzování výsledků a vyvozování závěrů
- motivuje k dalšímu studiu a budovat pozitivní vztah k učení
- umožňuje žákům používat vhodné pomůcky, odbornou literaturu a encyklopedie
- podněcuje žáky získávat informace, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- nabádá k vytrvalosti a trpělivosti při řešení problému
- přispívá k rozvoji kritického myšlení
- učí žáky zodpovídat se za svoje rozhodnutí a činy
- pěstuje citlivost k vnímání problémových situací, pochopení problému, promyšlení způsobu řešení, ověřování správnosti řešení
- učí žáky řešit zadané úkoly, učit se vyhledávat informace potřebné k řešení problému
- umožní, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, internetem...
- poskytuje možnost každému žákovi zažít úspěch
- používá metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešení

Kompetence komunikativní

Učitel

- vytváří potřebu naslouchat druhým lidem, porozumět jim, vhodně reagovat
- přispívá k využívání a rozvoji komunikativních dovedností
- podněcuje k formulování a vyjadřování názorů, výstižnému a kultivovanému projevu
- rozšiřuje žákům slovní zásobu v osvojovaných tématech
- vede žáky k užívání správné terminologie
- využívá časové údaje a limity při řešení různých situací a problémů
- vede žáky k ověřování výsledků
- podněcuje žáky k argumentaci
- učí je vyjadřovat své myšlenky, reagovat na názory a podmínky jiných

Kompetence sociální a personální

Učitel

- podněcuje práci v týmu, přijímání nových rolí v pracovních činnostech, spolupracovat s ostatními při řešení úkolu
- oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska a upevňuje mezilidské vztahy
- učí žáky vnímat rozdíly mezi sebou a využít je
- rozlišuje vztahy mezi lidmi a národy a učí tomu žáky
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- učí žáky odvozovat význam a potřebu různých povolání a životních rolí
utváří heterogenní pracovní skupiny

Kompetence občanské

Učitel

- nabádá k respektování představ a vnitřních hodnot druhých lidí
- učí žáky uvědomovat si svá práva a povinnosti ve škole a mimo školu
- učí projevat a sám projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- buduje u žáků vztah k přírodě
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky
- dbá na ochranu svého zdraví, zdraví žáků a zdraví druhých
- učí žáky využívat znalostí a zkušeností
- umožňuje žákům pozorování a experimentování
- zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků
- uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí – na příkladech porovnávat minulost a současnost
- zadává úkoly při kterých žáci mohou spolupracovat
- utváří u žáků vhodné pracovní návyky
- vede žáky k plánování úkolů a postupů

<p style="text-align: center;"><i>OBLAST:</i> <u>ČLOVĚK A JEHO SVĚT</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>PŘEDMĚT:</i> <u>VLASTIVĚDA</u></p>		<p style="text-align: center;"><i>OBDOBÍ:</i> <u>4. - 5.</u> <u>ROČNÍK</u></p>
<p>Očekávané výstupy <i>Žák:</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Ročník</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>
<p>vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)</p> <p>rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení</p> <p>rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy</p> <p>orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy</p>	<p style="text-align: center;"><u>LIDÉ KOLEM NÁS</u></p> <p>mezilidské vztahy, pravidla slušného chování etické zásady ohleduplnost zvládání vlastní emocionality rizikové situace a chování předcházení konfliktům</p> <p>komunikace s ostatními komunikace ve skupině, řešení problému, rozdělení rolí ve skupině</p> <p>lidská práva a práva dítěte řád školy, práva a povinnosti žáka a učitele protiprávní jednání a korupce práva a spravedlnost právní ochrana práv a majetku včetně nároku na reklamaci základní formy vlastnictví (soukromé,</p>	<p style="text-align: center;">4-5.</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování EV – vztah člověka a prostředí</p>

<p>poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce</p>	<p>veřejné, osobní, společné) peníze a jejich používání rozpočet příjmy a výdaje domácností hotovostní a bezhotovostní forma peněz způsoby placení banka jako správce peněz úspory půjčky</p> <p>základní globální problémy v lidské společnosti a životního prostředí</p>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy</p>	<p><u>LIDÉ A ČAS</u> - vývoj člověka - etapy vývoje</p>	<p>4-5.</p>	
<p>využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých kulturních památek</p>	<p>čas, časová osa, orientace v čase • současnost a minulost</p> <p>regionální památky pověsti regionu osobnosti regionu (historické, současné) tradice muzea a galerie</p>	<p>4-5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace</p>

	knihovny – školní, obecní... internet – vyhledávání podkladů		
<p>srovná a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využíváním regionálních specifíků</p> <p>objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p> <p>rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využíváním regionálních specifíků</p>	<p>Svratecká hornatina a její dílčí chráněné přírodní památky</p> <p>nejstarší osídlení naší vlasti</p> <p>přemyslovský stát – kníže Václav</p> <p>Velká Morava – Cyril a Metoděj</p> <p>Přemyslovci</p> <p>Lucemburkové – Karel IV.</p> <p>Jagellonci</p> <p>Habsburkové – Marie Terezie a Josef II.</p> <p>I. a II. svět. válka</p> <p>mezíky poválečné historie</p> <p>ČSR – T. G. Masaryk</p> <p>ČR – V. Havel</p> <p>území českého státu v proměnách času, tradice, regionální památky</p> <p>znalost významných dnů v roce, důvody jejich</p>	4-5.	

<p>zprostředkovává ostatní zkušenosti, zážitky, zajímavosti z vlastních cest, porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti a v jiných zemích</p>	<p>- předávání osobních zkušeností z cest</p>	4. - 5.	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – objevujeme Evropu a svět</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------	---------	---------------------------------------------------------------------------------------------

rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	- ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky	4.	Výchova demokratického občana – formy participace občanů v politickém životě - občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- čas, časová osa	4. - 5.	
Využívá poznatků z encyklopedií a muzeí a besed jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, chápe význam kulturních památek	- obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	4.	
rozeznává současné a minulé, orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	- Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	4.	
srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti	- vznik ČR, vznik ČSR, území českého státu v proměnách času, tradice	5.	
objasňuje historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů	- historický přehled – znalost významných dní v roce	4. - 5.	

<p>určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu</p> <p>určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p> <p>rozlišuje mezi náčrtu, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli</p> <p>vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, kultury a hospodářství, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického</p> <p>zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob</p>	<p>orientace v místě a prostoru</p> <p>práce s kompasem a mapou</p> <p>určování světové strany v přírodě</p> <p>orientace podle náčrtů, plánů a map</p> <p>zeměpisné pojmy</p> <p>práce s mapou ČR, Evropy a polokouli</p> <p>ČR – zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje</p> <p>Evropa – státy a města</p> <p>předávání osobních zkušeností z cest po ČR i jiných zemí</p> <p>ČR – státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, významné osobnosti naší politiky</p> <p>armáda ČR</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>VDO-principy demokr. jako formy vlády a způsobu rozhodování</p> <p>4-5. EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VMEGS – objevujeme Evropu a svět</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>životu a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích</p> <p>rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

OBLAST: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast zahrnuje vyučovací předměty:

- Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu:

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Vyučovací předmět je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Vyučovací proces směřuje k tomu, aby žáci získali základní a praktické pracovní dovednosti a návyky z různých oblastí, aby poznali vybrané materiály a jejich užité vlastnosti, suroviny, plodiny, naučili se volit a používat při práci vhodné nástroje, nářadí, pomůcky, pracovat s dostupnou technikou. Žáci si mají osvojit jednoduché pracovní postupy potřebné pro běžný život, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce. Utvářejí si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj k řešení ekologických problémů.

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti je rozdělen na tyto tematické okruhy:

- práce s drobným materiálem
- práce s papírem a s kartonem
- práce s textiliemi
- konstrukční činnosti
- pěstitelské práce

1. – 5. ročník: 1 hodina týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- podněcuje tvořivost žáků
- umožňuje žákům realizovat vlastní nápady a myšlenky
- vede žáky k poznávání vlastností materiálů a surovin a jejich použitelnosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky nabídkou problémových úkolů
- véde žáky k aktivitě při přípravě, vlastní práci při hodnocení výsledků činnosti

Kompetence komunikativní

Učitel

- vede žáky ke vhodné komunikaci při práci
- učí je obhajovat vlastní názor a naslouchat druhým

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky ke spolupráci ve skupině
- podporuje sebedůvěru jednotlivých žáků a jejich rozvoj
- vede žáky k odpovědnosti

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k chápání základních ekologických souvislostí
- učí je chápat pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví

Kompetence pracovní

Učitel

- vede žáka k samostatné, tvořivé práci, výběru vhodného materiálu
- učí je dodržovat vymezené pracovní postupy a pravidla
- podporuje využívání znalostí a zkušeností při pracovních činnostech

<p style="text-align: center;"><i>OBLAST:</i> <u>ČLOVĚK A SVĚT</u> <u>PRÁCE</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>PŘEDMĚT:</i> <u>PRACOVNÍ</u> <u>ČINNOSTI</u></p>		<p style="text-align: center;"><i>ROČNÍK:</i> <u>1. - 3.</u> <u>ROČNÍK</u></p>
<p style="text-align: center;">Očekávané výstupy <i>Žák:</i></p>	<p style="text-align: center;">Učivo</p>	<p style="text-align: center;">Ročník</p>	<p style="text-align: center;">Průřezová témata</p>
<p>vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních i netradičních materiálů, získává odpovědný a tvořivý postoj k vlastní činnosti a její kvalitě</p> <p>zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<p><i>Práce s drobným materiálem</i> - práce s modelovací hmotou a hlínou - práce s papírem a kartonem - práce s textilem - práce montážní a demontážní</p> <p><i>Konstrukční činnosti</i> -práce se stavebnicí - práce dle návodu</p>	<p>1. - 3.</p> <p>1. – 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p> <p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p>
<p>pracuje podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>- jednoduché pracovní postupy - organizace práce</p>	<p>1. - 3.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita</p>
<p>provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování</p> <p>pečuje o nenáročné rostliny</p> <p>připraví tabuli pro jednoduché stolování</p> <p>chová se vhodně při stolová</p>	<p><i>Pěstitelské práce</i> - péče o pokojové květiny - setí a sázení (v květináčích) - veřejně prospěšné práce a úprava okolí školy</p> <p><i>Příprava pokrmů</i> - příprava jednoduchého pokrmu - zásady stolování - úklid pracovního místa - servírování</p>	<p>1. - 3.</p>	<p>OSV – Seberegulace a sebeorganizace</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p> <p>VMEGS – Evropa a svět nás zajímá</p>

<u>OBLAST:</u> <u>ČLOVĚK A</u> <u>JEHO SVĚT</u>	<u>PŘEDMĚT:</u> <u>PRACOVNÍ</u> <u>ČINNOSTI</u>		<u>OBDOBÍ:</u> <u>4. - 5. ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	<i>Práce s drobným materiálem</i> - práce s modelovací hmotou a hlínou - práce s papírem a kartónem - práce s textilem - vlastnosti materiálů - vhodná volba materiálů	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- lidové tradice - tvorba k tradičním lidovým svátkům a zvykům	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4. - 5.	
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu	- bezpečnost, hygiena a uspořádání práce	4. - 5.	
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	<i>Konstrukční činnosti</i> - montážní práce s využitím různých materiálů - práce s návodem - první pomoc - pracovní hygiena - bezpečnost	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita

<p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu</p>			
<p>provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování</p> <p>ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny</p> <p>volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní</p> <p>dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><i>Pěstitelské práce</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - veřejně prospěšné práce v obci a údržba okolí školy - péče o pokojové květiny - setí a sázení (v květináčích) - využití náradí při práci - první pomoc při zranění 	<p>4. - 5.</p>	<p>EV – vztah člověka a prostředí</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>
<p>orientuje se v základním vybavení kuchyně</p> <p>připraví samostatně jednoduchý pokrm</p> <p>dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování</p> <p>udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první</p>	<p><i>Příprava pokrmů</i></p> <p>vybavení kuchyně, spotřebiče, kuchyňské náčiní</p> <p>příprava jednoduchého pokrmu dle možností</p> <p>pravidla správného stolování, základy společenského chování</p> <p>pracovní hygiena v kuchyni, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu</p>	<p>4. – 5.</p>	<p>OSV –morální rozvoj - řešení problémů a rozhod. dovedn.</p> <p>OSV – mezilidské vztahy</p>

pomoc i při úrazu v kuchyni			
--------------------------------	--	--	--

OBLAST: UMĚNÍ A KULTURA

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Hudební výchova
- Výtvarná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast je do výuky zařazena ve všech stupních, klade si za cíl vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Směřuje chápání tradic, kritického přístupu ke skutečnosti, nabízí osobní postoje a osobní objevování. Sleduje smysl a podstatu tvůrčí práce. Ukazuje na podstatu tvorby: dozvědět se něco o sobě, překonat sama sebe, přiblížit se tomu, co nás přesahuje. Postupy umělecké tvorby jsou blízké projektovým pracovním postupům, tedy tvořivé činnosti (příprava, zrání, inspirace, vypracování, sebereflexe, korekce). Jde o cestu k objevování projevu autonomie, tělesné i duševní pohody, vnímání prožitku.

1. – 5. ročník: 1 hodina týdně /Hudební výchova/
1. – 2. ročník: 1 hodina týdně /Výtvarná výchova/
3. – 5. ročník: 2 hodiny týdně /Výtvarná výchova/

Charakteristika vyučovacího předmětu:

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět hudební výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využívání jako svébytného prostředku komunikace. Prostřednictvím těchto činností může žák uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- nabízí žákům širokou škálu metod a forem tak, aby z nich postupně dokázali stále samostatněji vybírat ty nejvhodnější
- motivuje žáky především radostnou atmosférou, aby posilovali svůj zájem o tento předmět
- prohlubuje a rozšiřuje jejich znalosti a dovednosti

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- vede žáky k tomu, aby při svém hodnocení umění postupovali uvážlivě, tak aby svůj názor byli schopni obhájit
- poskytuje dostatek prostoru k tomu, aby si uvědomili, že lidé mají na stejnou věc jiný názor
- předkládá žákům dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

Učitel

- se snaží budovat schopnost žáka respektovat hudební a pohybový projev ostatních
- pomáhá žákovi proniknout do hudby a pohybu
- podporuje schopnost žáka k vytváření pozitivních vztahů s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vysvětlí a vytvoří zásady chování na kulturních akcích
- na základě respektování názorů každého žáka buduje v dětech sebedůvěru

Kompetence občanské

Učitel

- učí žáky pojmenovat některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události v oblastech ČR (případně ve státech Evropy)
- vede žáky k projevům tolerance k přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků
- vede žáky k hodnocení vlastních výsledků
- vysvětluje a ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice, kulturní i historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům
- vede žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do kulturního dění

Kompetence pracovní

Učitel

- vysvětluje žákům, jak správně hrát na jednoduché hudební nástroje a jak o ně pečovat
- podporuje nadané jedince, kteří se hudbě věnují
- objasňuje žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby

<i>OBLAST:</i> <u>UMENÍ A KULTURA</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>HUDEBNÍ</u> <u>VÝCHOVA</u>		<i>OBDOBÍ:</i> <u>1. - 3.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	- rozvoj hlavového tónu - správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost - rozšíření hlasového rozsahu	1. - 3.	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	- hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	- pohybový doprovod znějící hudby - taktování - hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání)	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
orientuje se v jednoduchém zápisu skladby	- notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota čtvrt'ová, osminová, půlová a celá, pomlka	2. - 3.	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudy znějící hudby	- výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)	1. - 3.	
rozpozná v proudy znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, chápe roli posluchače	- hudební styly a žánry (hudba vážná, lidová a umělá) - skladby Bedřicha Smetany	1. - 3.	

<i>OBLAST:</i> <u>UMĚNÍ A</u> <u>KULTURA</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>HUDEBNÍ VÝCHOVA</u>		<i>OBDOBÍ:</i> <u>4. - 5.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či v dvojhlasu a využívá získané pěvecké dovednosti	- pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu) - hudební rytmus – realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - dvojhlas, vícehlas, prodleva, kánon, intonace, improvizace, hudební hry	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
orientuje se v zápisu jednoduché písni či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje	- orientace v notovém záznamu	4. - 5.	
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností hudební nástroje k doprovod. hře	- hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář	4. - 5.	
rozpozná hudební formu jednoduché písni či skladby	- hudba vokální, instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj - hudební žánry – taneční, pochodové, populární, ukolébavka	4. - 5.	
vytváří v rámci svých dispozic jednoduché improvizace	- rytmizace, melodizace, hudební improvizace a hry, písňová forma a - b	4. - 5.	
rozpozná hudební výrazové prostředky	- kvalita tónu – délka, síla, barva, výška - vztahy mezi tóny – souzvuk, akord - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast, melodie vzestupná a sestupná, rytmické a dynamické změny)	4. - 5.	

ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků	- taktování, pohybový doprovod, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby	4. - 5.	
nabývá povědomí o skladatelském významu známých českých skladatelů	- poslechové skladby A. Dvořáka, L. Janáčka, B. Martinů - život a dílo skladatelů		

Charakteristika vyučovacího předmětu:

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět výtvarná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Výtvarná výchova je realizována prostřednictvím tvůrčích činností žáka, ve kterých uplatňuje vlastní vnímání, myšlení, cítění, prožitky, představivost a fantazii. Umožňuje mu vyjadřovat se k různým tématům a situacím. Svůj výtvarný projev mají žáci možnost prezentovat, obhájit, vysvětlit spolužákům, vyslechnout jejich názory a zároveň říci svůj názor na práci ostatních. Žák se postupně učí vytvářet si vztah k výtvarnému umění, výtvarným hodnotám, učí se zaujímat k nim svůj postoj, vnímat pozitivní i negativní, je veden k všimání si okolního světa.

1. – 2. ročník: 1 hodina týdně
3. – 5. ročník: 2 hodiny týdně

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- učitel povzbuzuje žáka k vlastní tvorbě
- poskytuje smyslové kontakty s realitou a vést ke skutečné interpretaci Skutečnosti
- probouzí zájem žáka o regionální umění
- vybírá vhodné metody k učení
- učí žáka poznat základy tradičních i netradičních technik

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k práci na časově náročnějších činnostech
- učí žáky obhájit svou práci a zhodnotit ji

Kompetence komunikativní

- pedagog vede žáky k tvořivé komunikaci
- poskytuje prostor k hodnocení své práce
- povzbuzuje k vyjádření vlastního názoru

Kompetence sociální a personální

- učitel se snaží probudit v žácích odpovědnost k sobě samému, ke spolužákům i učiteli
- vede žáky k práci ve skupině a k respektování pravidel práce v týmu
- podporuje žákovu sebedůvěru a samostatný rozvoj

Kompetence občanské

- učitel ukazuje žákům potřebu respektovat a oceňovat naše tradice a kulturní, historické dědictví
- buduje v dětech pozitivní přístup k uměleckým dílům

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka k samostatné, tvořivé práci
- učitel vede ke správnému použití výtvarných potřeb a péče o ně
- dbá na dodržování pravidel bezpečné práce

<i>OBLAST:</i> <u>UMĚNÍ A KULTURA</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>VÝTVARNÁ</u> <u>VÝCHOVA</u>		<i>OBDOBÍ:</i> <u>1. - 3.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba. • hra s barvou • experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. – 3.	OSV – sociální rozvoj-komunikace OSV – kreativita MeV – stavba mediál. sdělení MeV – vnímání autora mediál. sdělení MKV - multikulturalita
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty, další prvky a jejich kombinace vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuální obrazné vyjádření volí vhodné oblasti	- různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjádření: kresba, modelování a malba - hra s barvou - experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obraná vyjádření, odlišné interpretace, porovnává se svojí dosavadní zkušeností	- vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů - manipulace s objekty - kompoziční zákonitosti	3.	
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	- vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných	1. - 3.	

<i>OBLAST:</i> <u>UMĚNÍ A KULTURA</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>VÝTVARNÁ</u> <u>VÝCHOVA</u>		<i>OBDOBÍ:</i> <u>4. - 5.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	- prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy)	- linie, tvary objemy, světelné a barevné kvality, rytmus, podobnost, objekty, ilustrace textu, volná malba, plastika, reklama, komiks, plakát	4. - 5.	
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako je zdroji inspirace	- osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvoř. a přejetých) v rámci skupin, jejich porovnávání s vlastní interpretací	4. - 5.	
nalézá vhodné prostředky a uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	- vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových a chuťových v prostorové tvorbě	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - kreativita
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v objemovém vyjádření modelování a skulpturální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	uspořádání objektů do celku – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynam. vyjádření • pohyb těla a jeho umístění v prostoru, malba, kresba • proporce lidské postavy	4. - 5.	MeV – Vnímání autora med.sdělení

	výtvarné vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností elementární poučení o teorii barev		
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)	vizuální přístupy a hlediska vnímání a obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace, volná malba, komiks, reklama... • volné a užité umění – kultura bydlení, oblékání...	4. - 5.	MKV-kultur. diference MKV – multikulturalita
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vysvětlení výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření • osobní postoj chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti • design • písmo	4. - 5.	MeV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality EV – vztah člověka a prostředí

OBLAST: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Oblast zahrnuje vyučovací předměty

- Tělesná výchova

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Pohybové vzdělání postupuje od spontánních pohybových činností žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb.

Jde o cestu k objevování projevu autonomie, tělesné i duševní pohody.

1. – 5. ročník: 2 hodiny týdně

Charakteristika vyučovacího předmětu:

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Tělesná výchova představuje důležitou formu pohybového učení žáků, je důležitým zdrojem poznatků, činností a námětů pro rekreační, sportovní využití pohybu ve škole i mimo ni. V rámci předmětu TV je i absolvování plaveckého kurzu v rámci prvního i druhého období.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Učitel

- motivuje žáka k pozitivnímu přístupu k Tv
- používá vhodné učební pomůcky a techniky
- poskytuje žákům přehled v oblasti sportu a umožňuje intenzivní prožitky z těchto oborů

Kompetence k řešení problémů

Učitel

- motivuje žáky k řešení problému a napomáhat k hledání řešení
- učí žáky dodržovat daná pravidla, rozpoznává případné rozpory s nimi

Kompetence komunikativní

Učitel

- učí nové názvosloví a rozšiřovat dané tematické úkoly
- učí žáka přirozeně reagovat v běžných situacích
- vede k samostatnému pohybovému vyjádření
- seznamuje žáky s novinkami ve sportu

Kompetence sociální a personální

Učitel

- vede žáky k práci ve skupině
- uplatňuje individuální přístup talentovaným žákům, ale i žákům méně pohybově nadaným

Kompetence občanské

Učitel

- vede žáky k uvědomování si odpovědnosti k sobě samému, ke spolužákům, k učiteli
- respektuje věkové, intelektové, sociální a etnické zvláštnosti žáků

Kompetence pracovní

Učitel

- učí žáky rozvíjet smysl pro odpovědnost
- učí žáky vhodně používat sportovní náčiní a nářadí, pečovat o ně

<i>OBLAST:</i> <u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>	<i>PŘEDMĚT:</i> <u>TĚLESNÁ</u> <u>VÝCHOVA</u>		<i>OBDOBÍ:</i> <u>1. - 3.</u> <u>ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	- znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygiena
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení	- činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů, vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy: 1/ gymnastika <input type="checkbox"/> základy akrobacie <input type="checkbox"/> (průpravná cvičení pro kotoul vpřed, kotoul vpřed, kotoul vzad) <input type="checkbox"/> kladinka <input type="checkbox"/> (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze) <input type="checkbox"/> cvičení na žebřinách 2/ atletika <input type="checkbox"/> vytrvalostní běh 5 – 10 min. <input type="checkbox"/> rychlý běh 20 – 60 m <input type="checkbox"/> skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) <input type="checkbox"/> hod míčkem z místa	1. - 3.	

spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	- pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek - sportovní hry (dle sezóny)	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v tělocvičně i na hřišti	- základní hygiena po Tv a při jiných pohybových aktivitách	1. - 3.	
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	- znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech	1. - 3.	
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy	- cvičení se sportovním náčiním (švihadla, míče, obruče), správné držení těla	1. - 3.	
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	- kompenzační, vyrovnávací a relaxační	1. - 3.	
zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla, dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	- psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla)	1. - 3.	
rozlišuje herní a reálnou situaci, přijímá pravidla hry, vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	- herní dovednosti	1. - 3.	

zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	- náměty a témata v dramatických situacích, jejich nalézání a vyjadřování	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
spolupracuje ve skupině při hrách a soutěžích	- sociálně komunikační dovednosti (spolupráce, prezentace, hodnocení)	1. - 3.	Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika
zařazuje do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	- zásady správného držení těla, dechová cvičení, vhodné obutí i oblečení	1. – 3.	

<u>OBLAST:</u> <u>ČLOVĚK A ZDRAVÍ</u>	<u>PŘEDMĚT:</u> <u>TĚLESNÁ</u> <u>VÝCHOVA</u>		<u>OBDOBÍ: II</u> <u>4. - 5. ROČNÍK</u>
Očekávané výstupy <i>Žák:</i>	Učivo	Ročník	Průřezová témata
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu	4. - 5.	
zařazuje do pohybové režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením zařazuje speciální vyrovnávací cvičení	- příprava organismu (příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení)	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj - psychohygienu

související s vlastním oslabením			
koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele			
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	- organizace při Tv (základní organizace prostoru a činností, pravidla her, závodů, soutěží)	4. - 5.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – sociální rozvoj – komunikace OSV – sociální rozvoj – spolupráce a soutěživost
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- hygiena při Tv (hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení, obutí) - bezpečnost při pohybových činnostech (organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí a náčiní, první pomoc)	4. - 5.	
jedná v duchu fair – play, dodržuje pravidla her a soutěží, poznává a označí zjevné přestupky proti pravidlům a reaguje na ně adekvátně, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	- zásady jednání a chování	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
užívá při pohybových činnostech základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle	- komunikace v Tv (tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály)	4. - 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopností poznávání

jednoduchého nákresu, popisu cvičení			Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj – komunikace
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	- měření a posuzování pohybových dovedností	5.	
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole	- zdroje informací o pohybových činnostech	4. - 5.	
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	gymnastika (kotoul vpřed, kotoul vzad, průpravná cvičení pro stoj na ruce) • průpravné úpoly a přetlaky • atletika (rychlý běh, základy nízkého a polovysokého startu, skok do dálky, hod míčkem) • sportovní hry (vybíjená, kopaná,) • turistika a pobyt v přírodě	4. - 5.	OSV – osobnostní rozvoj – seberegulace a sebeorganizace
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěž na úrovni třídy změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky orientuje se v informačních zdrojích o	organizace při TV • pravidla pohyb. činností měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, zákl.	4. - 5.	OSV – sociální rozvoj - komunikace MKV – lidské vztahy

<p>pohybových aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace</p> <p>reaguje na pokyny instruktora plavání</p> <p>dbá své osobní bezpečnosti v bazénu</p> <p>dodržuje hygienická pravidla zařízení</p>	<p>pohybové testy)</p> <p>zdroje informací o pohybových činnostech</p> <p>adaptuje se na vodní prostředí, získá návyk na vodu</p> <p>plavecké styly – ovládnutí jednoho</p> <p>nácvik splývavé polohy prsa, znak</p>		
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--